

在线测评系统

报告编号：2024048668



企业logo图

后台设置上传

# 瑞文标准推理测验SPM 60题

## Career and Personality Assessment System

姓名：赵万禧

电话：13888888888

日期：2023年10月13日

## ■ 测试介绍

瑞文标准推理测验(SPM)也叫瑞文智力测试，瑞文智商测试，这是一种非文字类型的智力测验，又称为无国界的智力智商测试，共包含有60张图片，瑞文测验偏向于注重推理能力，并不能完整的覆盖智商智力面，所以在应用的时候仅仅作为一个筛查参考指标，而不能绝对用这个数值来评定测试人的智力水平。

## ■ 阅读建议

- 1、测评报告应该由具备心理学知识的专业人士解读分析，测评结果仅作为了解测试人的辅助材料，仍需结合实际情况再做进一步分析。不可凭借测试结果做出绝对定论。
- 2、测评结果具有一定的时效性，随着时间和、经历和心情的变化，测试结果也会存在差异，测试结果仅能代表当下。

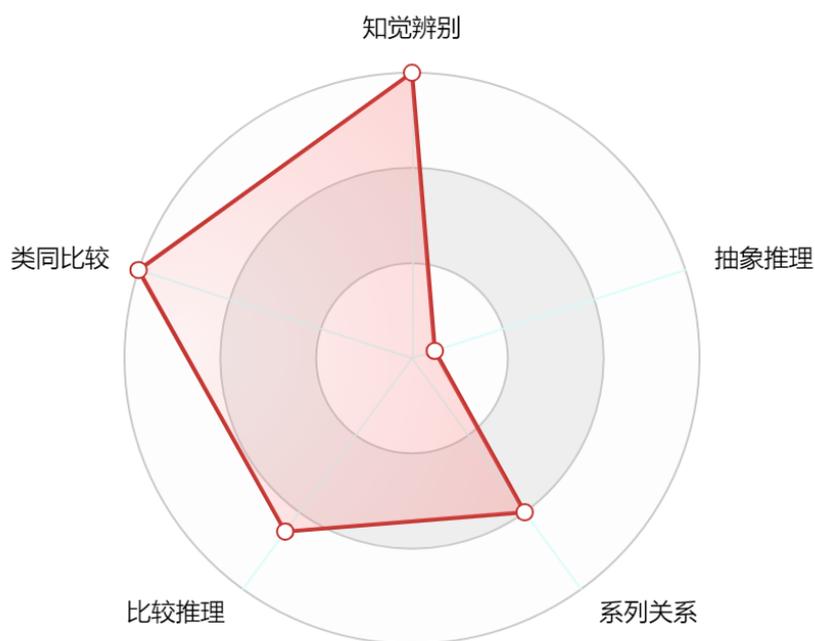
## ■ 保密声明

- 1、本测试报告包含有测试人的隐私信息，或测试主办方的商业机密，阅读权限仅限于测试人本人和测试主办方，未经测试人和测试主办方的书面许可，不得向第三方透露和传播。
- 2、测试主办方在未获取测试人许可前，不得将该测试报告公开展示，不得上传至互联网（包括但不限于论坛、微博、自媒体、QQ群等）。
- 3、保密声明和本测试报告正文为完整一体，当本测试报告被打印，展示、出具或以其他形式使用，即表明接触者已经审阅、并理解和同意上述所有条款规定。

## 整体预览 ▶▶

瑞文标准推理测验SPM，由英国心理学家瑞文于1938年创制，在世界各国广泛应用，用以测验一个人的观察力及清晰思维的能力。瑞文是一个纯粹的非文字、无国界的推理能力测试，属于渐近性矩阵图，由5个单元的渐进矩阵构图组成，每个单元在智慧活动的要求上各不相同。

### 评测折线图



### 评测得分表

因子	得分	满分	正确率
知觉辨别	12	12	100%
类同比较	12	12	100%
比较推理	9	12	75%
系列关系	8	12	67%
抽象推理	1	12	8%
综合	42	60	70%

# 测评解读 ▶▶

## 您的测试结果：

您在 **30岁** 年龄组中，超过了 **11%** 的人，IQ智商值：**93**，智力水平：**中下**。

瑞文智力测验的结果，可能受到环境和心理的影响，因此所得出的结果不可能做到100%的准确，还请客观理性看待测试结果。

瑞文智力测验的分数高低，并不能直接对应考试成绩的分数（学生），也不能体现出个人的职业成就（职场）。智力相当于加速度，结合个人的努力可以使得学习效率更高，或者是工作效率更高。也只有将“努力”和“智力”的相结合，才能产生最佳效率和成果。

影响个人成就的因素有很多，智商只是其中之一，如情商，逆商，人格特征和机遇都会左右个人的发展，影响人的发展进程，因此不宜过分的强调智商的重要性，应综合客观的评价和制定个人发展规划。

知觉辨别	12(满分12)	正确率 100%
<h3>什么是知觉辨别能力</h3> <p>知觉辨别能力，是指个体识别和区分不同物体、事件或刺激之间细微差异的能力，这种能力是基于感觉信息输入，并在大脑中进行整合处理后形成的。在视知觉领域中，它可能涉及到区分相似颜色、形状、纹理、大小或运动方向等；在听知觉方面，则可能是对不同音高、音色、节奏或语音的辨别。</p> <p>例如，视觉辨别能力较高的个体，能够快速而准确地从一组复杂的视觉刺激中，找出特定的目标，或者能够轻易区别出非常相近的颜色。同样，听觉辨别能力强的人，可以精确地区分不同的语音发音或音乐元素。</p> <h3>如何提高知觉辨别能力</h3>		

### Ø 针对性训练

进行专门的知觉训练活动，比如对于视觉辨别能力的提升，可以通过观察并描绘复杂图像、找不同游戏、记忆图片细节等；对于听觉辨别能力，可以尝试听辨音调差异、学习识别不同的声音或乐器、进行语音和语调模仿等。

### Ø 注意力训练

通过注意力训练，来增强对特定感知信息的关注与处理。例如，在嘈杂环境中寻找特定声音，或者在众多视觉刺激中快速锁定目标。

### Ø 感官探索

接触丰富的多感官环境，如触摸不同质地的物品、品尝各种食物、聆听不同类型音乐等，以促进其感觉系统的全面发展。

### Ø 艺术与音乐教育

参与绘画、雕塑、音乐欣赏等活动，这些都能有效锻炼个体对颜色、形状、线条、音色、节奏等方面的敏锐度。

### Ø 心理训练与冥想

研究表明，冥想和正念练习有助于提高专注力，从而间接增强知觉辨别能力。

### Ø 保持健康生活习惯

充足的睡眠、合理的饮食、适度的体育锻炼等，都对大脑功能有益，可以提高知觉辨别能力。

**类同比较**

**12(满分12)**

**正确率 100%**

### 什么是类同比较能力

类同比较能力，是指一个人在面对有限的具体事物时，能够细致观察，并识别出这些事物之间的相似性和差异性，进而通过横向或纵向的配对、分析、和对比，来发现它们内在的规律与模式的能力。这种能力不仅包括对事物细节特征的敏锐察觉，还包括从一个领域的规律借鉴，到另一个领域以解决问题的模仿和创新应

用能力。

拥有强类同比较能力的人，在学习新知识、处理信息、解决问题时，能快速抓住事物本质，进行有效的归纳总结，并灵活运用已有的经验和知识去适应新情境。通常在思维敏捷度、逻辑推理、创造性思考等方面表现突出。这种能力对于学习语言、数学、科学等领域，以及日常生活中的各种决策过程都是非常重要的。

## 如何提高类同比较能力

### Ø 观察与分析训练

鼓励多角度、多层次地观察事物，找出不同对象间的共同点和差异性。比如，在日常生活中，可以对相似物品进行细致观察，对比它们的形状、颜色、材质、功能等方面的异同。

### Ø 逻辑思维训练

通过解决谜题、玩策略游戏（如拼图、棋类游戏等），或者参与数理逻辑题目，来锻炼逻辑推理能力，这有助于提升从复杂信息中，提炼出共性和差异的能力。

### Ø 阅读与写作

广泛阅读各类书籍，尤其是科普读物、哲学社科书籍等，培养从不同文本中提取核心思想，并进行比较分析的习惯。在写作过程中，通过比较论述者论证观点，也能有效锻炼类同比较能力。

### Ø 创新思维训练

鼓励创造性思考，如借鉴一种已知解决方案去解决新的问题，或者尝试将一个领域的知识应用到另一个领域，这种跨领域的联想和转化过程，会极大锻炼类比思维和类同比较能力。

### Ø 教育学习

在学科教学中融入类比教学法，如生物分类学中的物种比较，历史事件的对比分析，文学作品的主题及人物性格的比较等，使学生在实践中逐渐增强类同比较能力。

## Ø 讨论与交流

参加小组讨论或辩论活动，通过听取他人的观点，并与自己的理解相比较，从中发现新的视角和关联，这也有助于提高类同比较能力。

## Ø 持续学习与反思

保持好奇心，不断学习新知识，并经常反思所学内容，将其与已有的知识结构相联系和比较，这样既能巩固旧知识又能增加新知识，从而不断提升自身的类同比较能力。

**比较推理**

**9(满分12)**

**正确率 75%**

### 什么是比较推理能力

比较推理能力，是指人们在面对不同对象、情境或信息时，能够识别和分析它们之间的相似性和差异性，并基于这种比较，来推断出新的结论或者解决问题的能力。这一能力涉及对事物属性、关系以及规律的深刻理解与灵活应用。

具体来说，拥有较强比较推理能力的人可以：对比不同概念、观点或策略；发现并归纳事物间的共同特征；区分并阐述各事物的独特之处；通过已知的关系或模式预测未知情况；利用类比思考，将一个领域的原理应用于另一个领域中；在复杂的信息中抽丝剥茧，找出关键要素并进行有效整合。

这种能力在学术研究、科技创新、决策制定、语言学习及日常生活中，都发挥着至关重要的作用，有助于个体的批判性思维和解决问题的技能。

### 如何提高比较推理能力

#### Ø 案例分析与研究

阅读、分析和讨论各种各样的案例，通过对比不同情境下的解决方案或结果，理解背后的原因和逻辑，这有助于培养对复杂问题的敏锐洞察力。

#### Ø 练习类比思维

尝试将一个领域的概念、原理或问题与另一个领域进行类比，找出两者之间的相似性和关联性，这样能够锻炼从已知知识推断未知情况的能力。

#### Ø 批判性阅读

在阅读文献、书籍或者文章时，主动寻找作者的观点、论据以及结论，并与其他相关资料进行比较，判断其合理性和准确性，从而增强推理和批判思考的能力。

#### Ø 解决问题训练

参与解决实际问题或谜题活动，如数学题、科学实验、侦探推理游戏等，这些都需要基于已有信息进行比较、分析和推理以得出结论。

#### Ø 多角度思考

面对一个问题或现象时，尝试从不同的视角和立场出发进行分析，综合考虑各个因素的影响，通过对比各种可能性来提升全面理解和推理能力。

#### Ø 学术辩论与讨论

参与小组讨论或辩论活动，倾听并评估他人的观点，学会从多个维度进行论证和反驳，这有助于培养辨析异同和运用证据支持推理的能力。

#### Ø 持续学习新知识

不断拓展自己的知识领域，了解跨学科的内容，丰富自己的思维工具箱，这样在遇到问题时能有更多的素材进行比较推理。

#### Ø 反思与总结

完成一项任务或解决一个问题后，及时进行反思与总结，分析自己在推理过程中的优势与不足，以便在后续实践中改进和完善。

**系列关系**

**8(满分12)**

**正确率 67%**

### 什么是系列关系能力

系列关系能力，涉及到对事物之间序列、结构和模式的理解与识别。是对复杂的

复合型事物，进行拆分和再组合的推理能力，表现为能够分析图形或抽象概念之间的逻辑联系，并基于这些联系，预测出下一个可能的元素，或完成一个有序列的系列。

在解决问题时，可以将复杂的问题分解为多个简单部分，理解并把握事物的发展演变过程，以及在各种信息之间建立有效关联的能力。拥有较强系列关系能力的人，在学习新知识、处理信息、和解决需要系统性思维的问题时，通常表现得更为出色。

## 如何提高系列关系能力

### Ø 逻辑推理训练

通过解决数列、谜题、智力游戏（如数独、拼图等）来锻炼对序列和模式的识别与推理能力。

### Ø 学习系统性思维

掌握并运用系统分析的方法，从整体和部分之间的关系出发去理解问题，这有助于形成结构化的思考方式。

### Ø 抽象概念学习

接触并深入理解数学、物理、计算机编程等领域中的抽象概念和逻辑规则，这些领域往往涉及对序列、结构及复杂系统的研究。

### Ø 时间线练习

制作和分析历史事件的时间线，或者梳理一个项目的发展历程，了解事物随时间推移的变化规律和因果联系。

### Ø 音乐与艺术学习

音乐中的旋律、和声以及视觉艺术中的构图、色彩搭配都包含着丰富的序列关系，通过学习和创作能够增强这种认知能力。

### Ø 批判性思考与讨论

参与小组讨论和辩论，学会比较不同观点和理论模型，并能从中找出内在逻辑链

条和相互影响的关系。

#### ∅ 持续挑战新任务

不断尝试解决新的具有序列性质的问题，比如科学实验的设计与执行，从而促使大脑适应并强化处理序列关系的能力。

#### ∅ 记忆技巧训练

采用记忆宫殿法或其他空间记忆策略，将信息按一定顺序存储在脑海中，有助于提高理解和记忆系列信息的能力。

### 抽象推理

1(满分12)

正确率 8%

#### 什么是抽象推理能力

抽象推理能力，是指人们在认知活动中，通过概念、判断、推理等思维形式，对客观现实进行间接概括反映的能力。它超越了具体经验、实物或直观情境的限制，能够从具体的实例中，提炼出一般的规律和原理，并运用这些抽象的原则来理解和解决新的问题。

具有较强抽象推理能力的个体：能够把握事物的本质属性与内在联系；识别并处理复杂的抽象概念；进行假设性思考，即基于已知信息构建理论模型；在不同情境下灵活应用一般性原则；推测未知情况，预测事件可能的发展趋势。

抽象推理能力，是高阶思维技能的重要组成部分，在学习新知识、解决问题、创新思维、以及科学研究方面发挥着关键作用。同时这种能力并非一成不变，而是可以通过教育、训练和实践得以提升和发展。

#### 如何提高抽象推理能力

##### ∅ 阅读与思考

广泛阅读各类书籍，特别是哲学、科学、数学等领域的著作，这些学科往往涉及大量的抽象概念和理论。在阅读过程中，深入思考作者提出的观点和论证过程，

尝试提炼出其中的抽象性。

#### Ø 逻辑思维训练

通过解决逻辑谜题、进行批判性思考练习、参加辩论活动等方式，来锻炼逻辑推理技能。例如学习并运用形式逻辑的基本原理（如归纳法和演绎法），以及处理条件句、因果关系等复杂逻辑结构的能力。

#### Ø 数学与科学学习

数学是抽象思维的重要载体，学习不同类型的数学问题和定理证明，有助于培养抽象推理能力。同时，自然科学中的模型构建、实验设计、理论探索等环节，也要求较高的抽象思考水平。

#### Ø 主动参与讨论

积极参与学术研讨或小组讨论，通过交流思想、分析问题、评估他人的论点，不断深化对抽象概念的认识。

#### Ø 持续学习与挑战新知识

保持好奇心，主动接触和学习新的知识领域，不断面对和解决问题，这是提高抽象推理能力的有效途径。

#### Ø 艺术欣赏与创作

艺术作品往往包含了丰富的抽象元素，通过欣赏和解读，甚至参与艺术创作，可以帮助人们理解抽象表达方式，增强对抽象概念的感受力和表达力。

# 测评附录

## 被试信息

姓名	赵万禧	电话	13888888888
日期	2024年1月10日	备注	
中断次数	0	答题用时	13分16秒

## 免责声明

以下说明和本测试报告正文为完整一体。

本测评报告基于测试人的作答情况而生成，测试数据基于测试人的自我认知来选择，在分析测试数据的时候，建议参考实际访谈来分析，不可作为决策的唯一凭据。

本测试报告为系统根据测试数据自动生成，为可编辑PDF格式文件，我们无法确保你所阅读的当前文件，是否为他人修改后版本。对于本测试报告引起的任何纠纷，在线测评系统不承担任何法律责任，也不充当证人、协调人或其他角色。

本测试报告涉及到测试人的私密信息，除了测评管理人员和测试人外，不得向其他无关人员传播，避免出现权益纠纷。当本测试报告被打印，展示、出具或以其他方式使用，即表明接触者已经审阅，并理解和同意上述条款规定。最终解释权归在线测评系统所有。

-----评测报告结束-----